

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Симский механический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ «СМТ»:

\_\_\_\_\_/А.И. Калинина/

Приказ № 01/02- от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ - 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с учетом ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, укрупненная группа специальности 15.00.00 Машиностроение

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

**Разработчик:** Корочкина О.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано с работодателем

ПАО «Агрегат» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	21
6 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	28

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, укрупненная группа специальности 15.00.00 Машиностроение.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.3.1 Цель общепрофессиональной дисциплины**

Основной целью изучения истории России является усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Ключевыми задачами изучения истории России являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 1.3.2 Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15.  ПК 5.4	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>
--	--	--

## **2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая образовательная нагрузка</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	6
теоретическое обучение	68
лабораторные работы и практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (12 часов консультация, 6 часов экзамен)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме пр.подг., ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>16</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Основные этапы становления государственности.	6	
	2. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.		
	3. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.		
	4. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.		
	5. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.		
	6. Монголо - татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства.		
<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>8</b>		
1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.			
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.			
3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.			
4. Куликовская битва, её значение.			
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
<b><i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>		<b>2</b>	

	Посещение городского музея. Просмотр экспонатов истории Древней Руси.		
<b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Специфика формирования единого российского государства. 2. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. 3. Причины и последствия усиление Московского княжества. 4. Иван Калита. Правление Ивана III. 5. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	4	
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	1. Образование Единого Русского Государства, его значение.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. 2. Церковный раскол и его последствия. 3. Формирование сословной системы организации общества. 4. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 5. Северная война. 6. Формирование Российской империи. 7. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. 8. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	8	
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	1. Окончание Смуты и возрождение Российской Империи. 2. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
<b>Тема 2.2 История</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 04,

<b>середины 18 века.</b>	1. Приход к власти Екатерины II Великой. 2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. 3. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. 4. Формирование и развитие движения русских просветителей. 5. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. 6. Присоединение Кубани и Крыма. 7. Политика Российской империи на Северном Кавказе. 8. Роль Павла I в истории России.	8	ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.		
	2. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. 2. Крепостное право в России. 3. Мануфактурно-промышленное производство. 4. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. 5. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. 6. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. 7. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	6	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Участие России в событиях Весны народов 1848 г. 2. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. 3. Крымская война и ее последствия.	6	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

	4. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. 5. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. 6. Формирование революционных террористических организаций. 7. Причины и последствия убийства Александра II.		
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. 2. Место России в мировом сообществе. 3. Русско-японская война итоги и последствия. 4. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. 5. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. 6. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. 7. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. 8. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. 9. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. 10. Первые декреты Советской власти. 11. Брестский мир. 12. Гражданская война, результаты и последствия. 13. Российская эмиграция в 20 веке.	8	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Ход и события Гражданской войны на Южном Урале. Герои земляки.		
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. 2. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. 3. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. 4. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 5. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. 6. Усиление режима личной власти Сталина. 7. Сопротивление сталинизму. 8. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. 9. Великая Отечественная война. 10. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. 11. Холодная война. 12. Попытки осуществления политических и экономических реформ. 13. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 14. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. 15. Советский Союз в 1985-1991 гг. 16. Перестройка. 17. Постсоветский период в истории России. 18. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. 19. Распад СССР. Беловежские соглашения.	12	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Советская модель модернизации.		
	2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ		
	3. Создание ООН и её деятельность		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	Участники ВОВ г. Сим. Иван Сибирёв – подвиг героя.		
	<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04,

<b>Новейшая история России.</b>	Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	4	ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины «История России» требует наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

##### **3.1.2 Оборудование учебного кабинета:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории России, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### **3.1.3 Оснащение учебного кабинета**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История России» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История России», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд кабинета дополнен справочниками и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История России» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

### 3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва, Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва, Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История России» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и сопряжены с достижением образовательных результатов.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общепрофессиональной учебной дисциплины «История России» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. Процедура оценивания организована посредством устной речи и письменной работы (тест, практическая работа, реферат и иные).

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке

используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по истории России» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>ориентируется во внешней политике государств;  называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;  перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;  демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;  проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</p>	<p><b>Оценка результатов выполнения:</b></p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)  Текущий контроль в форме беседы  Решение ситуационных задач  Устный опрос  Тестирование  Оценка выполнения практического задания  Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией  Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личн остн ых резул тато в реали зации прог рамм ы воспи тани я
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в	ЛР 3

социальной поддержке нуждающихся в ней	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 7
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	ЛР 11

эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 6 МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор	ОК 06, ЛР 7, ЛР 11
2	День окончания Второй мировой войны	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, педагог-организатор,	ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
3	Комплекс мероприятий, посвященный памяти трагических событий в Беслане и жертвам терактов	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
4	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	преподаватель дисциплины «История»	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
5	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
6	День народного единства	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
7	Проведение акции на тему «День памяти погибших при исполнении служебных	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, классные руководители	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»			групп	
8	День Героев Отечества	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
9	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, преподаватель дисциплины «История»	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
10	Проведение информационно-тематического классного часа на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, преподаватель истории	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
11	Классный час на тему «Патриотизм в современном мире»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог-организатор, классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
12	Проведение информационно-тематического классного часа на тему «День воссоединения Крыма с Россией»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
13	Тест по истории ВОВ, в рамках урока по дисциплине «История»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	преподаватель истории	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
14	Просмотр и обсуждение военно-патриотических фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
15	Участие в акции «Бессмертный полк»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, педагог-организатор	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
16	Участие в шествии к памятнику воинов,	Студенты 1 курса	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, классные	ОК 06, ЛР 1, ЛР

	погибшим в ВОВ	ГБПОУ СМТ		руководители групп	2, ЛР 3, ЛР 5
17	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	зам. директора по УВР, педагог- организатор	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
18	День славянской письменности и культуры	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог- организатор, советник директора по воспитанию	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
19	День России	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	педагог- организатор, советник директора по воспитанию	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
20	Проведение тематических классных часов «День России», «Я – гражданин России»	Студенты 1 курса ГБПОУ СМТ	ГБПОУ СМТ	классные руководители групп	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5

**7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	